

# Nauka w edukacji

Szkolenia z praktycznego wykorzystania nauki (psychologii empirycznej, neurobiologii, antropologii ewolucyjnej) w edukacji.

~~SZKOŁA~~  
OD NOWA

## 1. Czym jest pamięć i jak wspierać uczenie się?

Warsztat dla liderów, nauczycieli i rodziców

W trakcie szkolenia będziemy mówić w jaki sposób w mózgu zapisuje się określone wspomnienie, wiedza czy automatyzm ruchowy, czyli czym jest pamięć z neurobiologicznego punktu widzenia. Dlaczego jedne rzeczy zapamiętujemy szybciej niż inne, co sprzyja szybkiemu zapamiętywaniu, dlaczego zapominamy i w jaki sposób nasze wzorce pamięciowe są wstecznie zmieniane? Jaka część pamięci przetwarzana jest w sposób świadomy, dlaczego wraz ze zdobywaniem doświadczeń, schodzi ona do podświadomości, jaki wpływ na nasze zachowania i wzorce poznawcze ma pamięć nieświadoma? Wiedza ta jest lekcją obowiązkową dla wszystkich, którzy pracują z ludzkim mózgiem, bo pozwala na dobór sposobów, które umożliwiają lepiej i szybciej się uczyć.

## 2. Czym jest kreatywność? Jak można wspierać kreatywność?

Warsztat dla liderów, nauczycieli i rodziców

Kreatywność jest jednym najwyżej cenionych atrybutów wśród młodych ludzi wchodzących na rynek pracy. A jednak, zarówno szkoła, jak i uczelnie wyższe nisko cenią kreatywność, choć to właśnie w młodości jesteśmy najbardziej pomysłowi. Kreatywność jest procesem odmiennym od uczenia się. Wiemy to również z badań neurobiologicznych. Co ciekawe, aby być kreatywnym, należy się czasem ponudzić. Równie ważne jest też zanurzenie się w temacie rozważań. Uruchamiamy wtedy niezbędną wymianę pomiędzy centralną siecią wykonawczą a refleksyjną siecią spoczynkową, działającymi w mózgu naprzemiennie. Zrozumienie tego fenomenu pozwala na tworzenie stosunkowo nieskomplikowanych narzędzi wspierających kreatywność.

### 3. Jakie są etapy rozwojowe dzieci? Jak je zrozumieć i wykorzystać ich siłę?

Warsztat dla liderów, nauczycieli i rodziców

Korczak mówił „nie ma dzieci – są ludzie”. A jednak dziecko postrzega i rozumie rzeczywistość zupełnie inaczej niż osoba dorosła. Nie – bardziej nieporadnie, czy na niższym poziomie – ale inaczej. Jest to związane nie tylko ze stopniowo rosnącym potencjałem analitycznym mózgu. Wynika przede wszystkim ze zmieniających się z czasem wzorców empatii poznawczej i umiejętności zwanej mentalizacją, związaną z teorią umysłu. Zrozumienie tego procesu pomaga w zrozumieniu „inności” dziecka lub nastolatka i dostosowywaniu swoich wzorców zachowań do jego możliwości, a także w zaakceptowaniu wyborów i błędów, które dziecko lub nastolatek popełnia.

### 4. Jakie są naturalne potrzeby? Jakie znacznie mają one dla rozwoju dziecka?

Warsztat dla liderów, nauczycieli i rodziców

Jakie znaczenie dla rozwoju mają: pożywienie, sen, słońce, poczucie bezpieczeństwa, brud? Czy stres może być pożyteczny? Czy motywacja zewnętrzna zawsze jest zła? Kiedy wyzwania są przyjemnością? Czego oznaką jest odczuwanie przyjemności? Na każde z tych pytań można odpowiedzieć zagłębiając się w anatomię i chemię mózgu. Dzięki temu wiemy, jakie znaczenie dla produkcji nowych połączeń neuronalnych ma dopamina i kortyzol. Dzięki temu wiemy, kiedy mózg jest kreatywny, a kiedy najsprawniej realizuje znane mu wzorce zachowań. Wiemy też jak na działanie i rozwój mózgu wpływa melanina i melatonina, choć ich braku bądź nadmiaru nie odczuwamy na co dzień, tak jak pragnienia czy zmęczenia. Wreszcie dowiemy się też, dlaczego brudne dziecko to szczęśliwe dziecko. I to nie tylko metaforycznie.

### 5. Czym są emocje? Jak zrozumienie emocji pomoże nam wspierać dzieci?

Warsztat dla liderów, nauczycieli i rodziców

Mówimy: jestem rozdrażniony, jestem spokojny, jestem radosny, jestem smutny. Ale co to tak naprawdę znaczy? Emocje istnieją niezależnie od tego, czy ich chcemy, czy nie. Są automatyczną reakcją naszego mózgu i ciała na odbierane bodźce i nadawane im znaczenie. Na poziomie biochemicznym możemy je obserwować lepiej niż na poziomie zachowań czy deklaracji konkretnej osoby. Czym zatem jest konkretna emocja? W jaki sposób wpływa na nasze zachowanie? Jak można ją sobie uświadomić? Jak można prowokować i korzystać z emocji? To są pytania stanowiące przedmiot szkolenia.

## 6. Różnorodność, osobowość, charakter. Jak korzystać z różnorodności?

Warsztat dla liderów, nauczycieli i rodziców

Różnorodność osobowości jest źródłem bogactwa naszej kultury. Dzięki niej możemy odnajdować się w tak różnych specjalizacjach jak księgowość i malarstwo, teatr i medycyna. A jednak szkoła traktuje wszystkie dzieci, jakby były identyczne.

W jaki sposób można rozpoznać różnorodność osobowości grupy dzieci i jak zaprojektować przestrzeń rozwoju w taki sposób, aby korzystała z tej różnorodności, zamiast próbować z nią walczyć? Jak można wiedzę na temat różnorodności osobowości i cech charakteru wykorzystać w domu? Na te pytania odpowiada warsztat dotyczący różnorodności.

## 7. Jak wspierać zainteresowania dziecka? Odkrywanie mocnych stron dziecka.

Warsztat dla nauczycieli i rodziców

Szkoła przyzwyczała nas do tego, że wszystkich traktuje tak samo – jak identyczne grudki gliny, którą trzeba uformować wg konkretnego wzorca. Tymczasem każde dziecko jest inne – ma inne zainteresowania, inne możliwości poznawcze i fizyczne, inne umiejętności społeczne i emocjonalne. Ta różnorodność to nie niepożądana niedogodność, ale wielka szansa na to, aby pomóc dorastającemu dziecku wydobyć to, co jest w nim najlepsze. Na szkoleniu dowiecie się dlaczego ludzie się różnią i jak wykorzystać ich różnorodne talenty w praktyce szkolnej i domowej.

## 8. Jak wspierać kompetencje kluczowe: kreatywność, komunikacja, współpraca, myślenie krytyczne, myślenie analityczne?

Warsztat dla liderów i rodziców

Wymienione wyżej kompetencje są kluczowe dla sprawnego funkcjonowania jednostki we współczesnym świecie społecznym, kulturowym, prawnym, czy wirtualnym. A przy okazji są bardzo przydatne dla współczesnego rynku pracy. Tymczasem szkoła jaką znamy pomija te spostrzeżenia. Uczy konkurencji zamiast współpracy, wypełniania poleceń, zamiast myślenia krytycznego, uczenia się na pamięć, zamiast kreatywności i siedzenia cicho zamiast komunikacji. Szkolenie pokaże w praktyce, jak można włączać naukę kluczowych kompetencji w nowoczesnej szkole i jednocześnie przetłumać swoje własne przyzwyczajenia.

## 9. Jak przygotować się na edukację domową lub szkołę pozasystemową?

Warsztat dla rodziców

Większość z nas doskonale wie jak wygląda szkoła. Ławki, dzwonki, oceny, egzaminy. Jej obraz mocno wrył się w naszą pamięć. Ci, którym się on nie podoba, decydują się na inną drogę dla swoich dzieci. Niektórzy decydują się na edukację domową, inni na szkołę pozasystemową, jeszcze inni na rozwiązanie hybrydowe. Jest to jednak trudny wybór czegoś nieznanego, lub znanego słabo. Jak rodzic może się przygotować na to wyzwanie? O czekających go niebezpieczeństwach i trudnych wyborach traktować będzie to szkolenie.

## 10. Warsztat metodologiczny: metoda projektów, tutoring, metoda warsztatu, warsztaty interdyscyplinarne.

Warsztat dla nauczycieli

Praktyczne warsztaty prezentujące najbardziej przydatne w pracy z małymi grupami metody. Dzięki praktycznemu zastosowaniu i przećwiczeniu każdej z nich, możecie nie tylko dowiedzieć się jak powinno się stosować każdą metodę, ale również ją „poczuć”. Dzięki temu łatwiej wam będzie przyjąć perspektywę dziecka i kreatywnie dodawać własne pomysły.

## 11. Metoda *Zgrana Zgraja* (tutoring sprawnościowy)

Warsztat dla liderów i nauczycieli

Szkolenie prezentuje moją autorską kompleksową metodę pracy z grupą dzieci w wieku 9-15 lat. Jest ona oparta na dynamicznym systemie sprawności, indywidualnej ścieżce rozwojowej wybieranej w kontakcie z tutorem i zabawie opartej na kolekcjonerskiej grze karcianej. W ten sposób edukacja, która do tej pory uważana była za przykry obowiązek, staje się niepostrzeżenie zabawą.

### Informacje organizacyjne:

- Każde ze szkoleń przeznaczone jest dla grupy nieprzekraczającej 16 osób. W przypadku większej grupy niezbędna jest wcześniejsza konsultacja.
- Wystawiam faktury.

## Cennik:

- Pojedyncze szkolenie 2,5 h – 500 zł.
- Dwa szkolenia po 2,5 h jednego dnia – 900 zł.
- W przypadku konieczności dojazdu przekraczającego 50 km od mojego miejsca zamieszkania (Oborniki Śląskie), doliczam koszt dojazdu (na podstawie biletów lub odległości w km (1,5 zł za odległość w kilometrach). Również koszty ewentualnego noclegu są po stronie zamawiającego szkolenie.

## Dodatkowe usługi:

- Superwizja działania organizacji – stylów komunikacji, konstrukcji zespołu, wsparcia między członkami zespołu, przyjętych metod pracy – 1 dzień obserwacji uczestniczącej i spotkanie podsumowujące – 900 zł.
- Superwizja online – spotkanie z kadrą szkoły 3 h – 500 zł.

## O mnie:

dr Borys Bińkowski – tutor, autor, edukator. Zajmuję się tworzeniem narzędzi dla edukacji opartych na wiedzy naukowej.

Jestem doktorem Uniwersytetu Wrocławskiego. Specjalizuję się we wdrażaniu wiedzy naukowej o poznaniu człowieka (szczególnie psychologii empirycznej, neurobiologii i antropologii ewolucyjnej) w praktycznej edukacji (nie tylko szkolnej) i wspieraniu dzieci w ich rozwoju.

Mam wiele zainteresowań, które wykorzystuję w praktycznej pracy z dziećmi jako nauczyciel i tutor. Cenię i korzystam z podejścia interdyscyplinarnego, przyrody jako przestrzeni nauki, projektów twórczych. Moja super-moc to umiejętność opowiadania o skomplikowanych, złożonych systemach w prosty, zrozumiały sposób.

Mam doświadczenie w pracy z dziećmi w szkołach niepublicznych (Mała Uczelnia, Wolna Szkoła w Domaszczynie, Szkoła Montessori we Wrocławiu, Autorska Szkoła Żywioł), tworzeniu szkół (Autorska Szkoła Żywioł, Szkoła AKaCJA – od 2022), współtworzeniu programów metodologicznych szkół (Domaszczyn, Żywioł, AKaCJA), a także prowadzeniu licznych warsztatów i szkoleń z rodzicami i nauczycielami. Łącznie przeprowadziłem ponad 6 tysięcy godzin pracy z dziećmi, nastolatkami i studentami oraz ponad 500 godzin prowadzenia warsztatów, szkoleń i uczestniczenia w superwizji programowej.

Od początku 2019 r. tworzę projekt Szkoła od Nowa, której powyższe szkolenia są jedną z dwóch głównych filarów. Drugim jest publikacja o tej samej nazwie (Szkoła od Nowa), która ma odpowiedzieć na pytanie: czy nauka o rozwoju człowieka pozwoli nam stworzyć lepszą edukację?